



ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA  
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a aborda șansele egale ale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijin financiar al Programului RO10 - CORAL, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

## PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

**Numele și prenumele beneficiarului:**

**Data și locul nașterii**

**Domiciliul:**

**Școala de proveniență:** Grădinița cu program normal, grupa mare

**Problemele cu care se confruntă copilul/ elevul/ tânărul** Autism infantil, retard psihomotor, întârziere în dezvoltarea limbajului expresiv. Alex este un băiat non-verbal de 7 ani și jumătate cu problemele de dezvoltare cognitivă și de dezvoltare a limbajului și nivelul său crescut de autostimulare

**Priorități pentru perioada 14.12.2015 – 24.06.2016:** să-și formeze abilități de comunicare și de participare la activități de grup; să utilizeze efectiv instrumentele de scris și să-și dezvolte deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora; să înțeleagă și să transmit mesaje simple și să reacționeze la acestea, să numere de la 1 la 5; dezvoltarea operațiilor gândirii și a calității acesteia; recuperarea lacunelor;

**EXPERT ELABORARE PIP:**

### Structura programului de intervenție personalizat

Domeniul de intervenție: limbă și comunicare, științe

Obiective	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
Să înțeleagă și să transmită mesaje simple și să reacționeze la acestea	- discuții în mici grupuri informale; - activități de joc, de învățare în grup, în care să se sugerează ce este de făcut mai departe într-un joc, o activitate, continuând secvențe de acțiuni; - discuții cu colegii și cu profesorul despre subiecte cunoscute, în care povestește întâmplări din viața personală (persoana	14.12.2015 - 24.06.2016	- continuă o secvență de acțiune într-un context dat - menține și încheie o discuție pe teme familiare - răspunde corect la întrebări simple pe teme cunoscute - utilizează corect cuvintele în context cunoscute	Chestionarea orală, observarea sistematică



Copii și tineri în situații de risc  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA  
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii politice pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

	<p>proprie, familie, prieteni etc.), întreabă și răspunde la întrebări se prezintă,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea cuvintelor noi în cadrul jocurilor sau activităților de învățare.</li> </ul>			
<p>Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activități de învățare a unor expresii ritmate și rimate;</li> <li>- recitarea de poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis;</li> <li>- realizarea unor mini-dramatizări sau jocuri de rol pornind de la textul unei povestiri sau poezii, utilizând vorbirea dialogată, nuanțarea vocii, intonația, cu sprijinul educatoarei și folosind indicațiile sugerate de text.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- folosește intonația, ritmul și pauzele corespunzătoare în recitarea unei poezii sau în interpretarea unui rol în context dat, cu sprijinul cadrului didactic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- întărirea pozitivă, conversația de verificare</li> </ul>
<p>Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activități de audiere a unei povești, concomitent cu imaginile din carte, ori ascultând povestea spusă de profesor;</li> <li>- răspunsuri la întrebări privind conținutul unui text, a unei povestiri scurte.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- răspunde corect la întrebări legate de o poveste audiată concomitent cu urmărirea unei imagini din poveste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fișa de lucru, chestionarea orală,</li> </ul>
<p>Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea de obiectele din sala de grupă, camera proprie etc. și recunoașterea/numirea obiectelor indicate;</li> <li>- clasificarea obiectelor/ființelor după diverse criterii (culoare, formă, mărime) sau prin numirea unei proprietăți comune;</li> <li>- recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre grupuri;</li> <li>- motivarea apartenenței unui obiect la o</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoaște și numește corect obiecte din mediul familiar</li> <li>- clasifică diferite obiecte/ ființe, corect, după criteriile date</li> <li>- compară corect grupe de obiecte/ ființe după criteriile date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-observarea, aprecierea orală, conversația de verificare</li> </ul>



COPII ȘI TINERI ÎN SITUAȚII DE RISC  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA  
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan	grupă dată; - compararea grupelor formate, apreciind global unde sunt mai multe/ mai puține			
Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri	- recunoașterea și denumirea figurilor geometrice în mediul ambiant sau cu ajutorul materialelor puse la dispoziție (cerc, pătrat, eventual triunghi); - trasarea figurilor geometrice cunoscute trecând cu creionul peste o linie deja trasată.		- recunoaște și denumește corect figurile geometrice în mediul ambiant sau cu ajutorul materialelor puse la dispoziție - trasează corect figurile geometrice învățate pe contur deja trasat	observarea, aprecierea orală,
Să numere de la 1 la 5 recunoscând grupele cu 1-5 obiecte și cifrele corespunzătoare	- alcătuieste grupe de obiecte în limitele 1-5 și numără corect aceste obiecte; - descoperă care cifră lipsește într-un șir dat; recunoaște și denumește cifre în intervalul 1-5.		- alcătuieste corect grupe de 1-5 obiecte, le numără și recunoaște corect cifra corespunzătoare grupului	conversația de verificare

**Evaluare periodică – SE VA COMPLETA DE CĂTRE CADRUL DIDACTIC CARE LUCREAZĂ DIRECT CU ELEVUL (ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI ȘI/SAU ÎNVĂȚĂTOR DE SPRIJIN) LA SFÂRȘITUL PERIOADEI DE VALABILITATE A PLANULUI**

- Competențe dobândite, dificultăți întâmpinate, metode cu impact ridicat: pozitiv și negativ

.....

.....

.....



Copii și tineri în situații de risc  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA  
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

.....  
.....  
**Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice) - SE VA COMPLETA DE CĂTRE CADRUL DIDACTIC CARE LUCREAZĂ DIRECT CU ELEVUL (ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI ȘI /SAU ÎNVĂȚĂTOR DE SPRIJIN) LA SFÂRȘITUL PERIOADEI DE VALABILITATE A PLANULUI**  
.....  
.....  
.....

.....  
**Recomandări particulare:** Pe parcursul intervenției se va ține cont de manifestările copilului precum: comportamente disruptive autostimulări, tulburări senzoriale sever afectate pe toate cele 7 arii senzoriale, stereotipii și anxietate crescută.

**Rolul și modul de implicare a părinților în program**

Mama va ține legătura cu specialiștii care lucrează cu copilul și îi va informa despre schimbările de rutină, dacă acestea apar, pentru armonizarea demersului didactic, în sensul eliminării stresului determinat de aceste schimbări asupra copilului.



Copii și tineri în situații de risc  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială

