



ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.
ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP) – CURICULA ADAPTATĂ

Numele și prenumele beneficiarului:

Data și locul nașterii :

Domiciliul: BISTRITĂ,

Școala de proveniență: Școala X, clasa a V-a

Problemele cu care se confruntă copilul/elevul/tânărul: -autism infantil, întâmpină unele dificultăți legate de procesarea și înțelegerea mesajelor verbale complexe, din punct de vedere semantic și sintactic, un deficit în abilitățile vizuomotorii fine, o encodare deficitară a detaliilor vizuale. În condiții de oboseală, menținerea atenției auditive selective în timpul unei sarcini monotone este afectată semnificativ, iar capacitatea de encodare a informației e afectată semnificativ.

Priorități pentru perioada 14.12.2015 –24.06.2016: Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a terminologiei și a procedurilor de calcul specifice matematicii, dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme, formarea și dezvoltarea unor deprinderi de aplicare în practică a cunoștințelor matematice

EXPERT ELABORARE PIP:

Structura programului de intervenție personalizat

Disciplina: Matematică

Competențe specifice	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
NUMERE NATURALE					
I. Identificarea caracteristicilor numerelor naturale și a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate	-scrierea și citirea numerelor naturale în sistemul de numerație zecimal - exerciții de identificare a numărului de unități, zeci, sute, mii etc. ale unui număr natural - exerciții de ordonare crescătoare sau descrescătoare a unor numere naturale	- conversația - explicația demonstrația -observația	14.12.2015 - 24.06.2016	-scrie, citește, compară și reprezintă pe axă numere naturale, corect în proporție de 50-60% -efectuează calcule cu	- observarea sistematică a elevului,



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.
ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

<p>2.Utilizarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în calcule cu numere naturale</p> <p>3.Selectarea și utilizarea de algoritmi pentru efectuarea operațiilor cu numere</p> <p>4. Exprimarea, în rezolvarea sau compunerea unor probleme, a soluțiilor unor ecuații de tipul: $x \pm a = b$; $a \pm x = b$; $x \div a = b$ ($a \neq 0$, a divizor al lui b); $x : a = b$ ($a \neq 0$); $a : x = b$ ($x \neq 0$, b divizor al lui a)</p>	<p>-exerciții de comparare a două numere naturale folosind simbolurile de egalitate și de inegalitate: =, \geq, \leq, $<$, $>$</p> <p>-efectuarea corectă a unor calcule conținând adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri, cu numere naturale, utilizând proprietățile operațiilor</p> <p>-exerciții de respectare a ordinii efectuării operațiilor în paranteze rotunde și/sau pătrate</p> <p>- noțiunea de divizor, noțiunea de multiplu.</p> <p>-divizibilitatea nr. naturale cu 10, 2, 5</p> <p>-identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate</p> <p>-rezolvarea unor ecuații și inecuații prin încercări sau folosind proprietăți ale operațiilor cu numere naturale, metoda balanței (utilizarea intuitivă a proprietăților inegalității) sau metoda mersului invers</p> <p>- verificarea corectitudinii rezolvării unei ecuații prin înlocuirea soluției în ecuație</p> <p>-selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri/corpusuri geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel</p>	<p>-exercițiul, muncă independentă</p> <p>conversația,</p> <p>explicația exercițiul muncă independentă</p>	<p>14.12.2015</p> <p>-</p> <p>24.06.2016</p>	<p>numerele naturale, folosind operațiile aritmetice învățate</p> <p>- efectuează exerciții cu mai multe operații, respectand ordinea efectuării operațiilor, cu sprijin</p>	<p>-aprecierea orală</p> <p>-chestionarea orală, observarea sistematică</p>
FRACȚII ORDINARE, FRACȚII ZECIMALE					
<p>1. Identificarea în limbajul cotidian sau în probleme a fracțiilor ordinare și a fracțiilor zecimale</p>	<p>-identificarea unor fracții, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, tablete de ciocolată etc.)</p> <p>-scrierea unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică sau de la</p>	<p>explicația conversația, demonstrația,</p>	<p>14.12.201</p> <p>5-</p> <p>24.06.201</p> <p>6</p>	<p>- percepe fracția, ca parte a întregului.</p> <p>-scrie fracții pornind de la mulțimi de obiecte, un desen sau</p>	<p>-chestionarea orală, observarea sistematică</p>



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

2. Reprezentarea pe axa numerelor a fracțiilor ordinare și a fracțiilor zecimale	<p>un text</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere și de citire a unei fracții ordinare - exerciții de comparare a fracțiilor ordinare prin aducere la același numitor sau la același numărător - exerciții de adunare și scădere a fracțiilor care au același numitor -amplificarea și simplificarea fracțiilor -exerciții de scoatere a întregilor dintr-o fracție supraunitară și respectiv de introducere a întregilor în fracție 	exercițiul muncă independentă		<p>un text</p> <ul style="list-style-type: none"> -rezolvă exerciții de adunare, scădere a două fracții -amplifică și simplifică fracții, cu sprijin, corect în proporție de 50-60% 	-fișa de lucru
ELEMENTE DE GEOMETRIE ȘI UNITĂȚI DE MĂSURĂ					



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

- Competențe dobândite, dificultăți întâmpinate, metode cu impact ridicat: pozitiv și negativ

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice) - **SE VA COMPLETA DE CĂTRE CADRUL DIDACTIC CARE LUCREAZĂ DIRECT CU ELEVUL (ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI ȘI /SAU ÎNVĂȚĂTOR DE SPRIJIN) LA SFÂRȘITUL PERIOADEI DE VALABILITATE A PLANULUI**

Evaluare periodică – SE VA COMPLETA DE CĂTRE CADRUL DIDACTIC CARE LUCREAZĂ DIRECT CU ELEVUL (ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI ȘI/SAU ÎNVĂȚĂTOR DE SPRIJIN) LA SFÂRȘITUL PERIOADEI DE VALABILITATE A PLANULUI

- Competențe dobândite, dificultăți întâmpinate, metode cu impact ridicat: pozitiv și negativ

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice) - **SE VA COMPLETA DE CĂTRE CADRUL DIDACTIC CARE LUCREAZĂ DIRECT CU ELEVUL (ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI ȘI /SAU ÎNVĂȚĂTOR DE SPRIJIN) LA SFÂRȘITUL PERIOADEI DE VALABILITATE A PLANULUI**

Recomandări particulare: Se recomandă reluarea unor anumite activități (în cazul unor competențe neachiziționate sau parțial achiziționate), care să ducă la realizarea obiectivelor și se propune, în cadrul tuturor activităților, ca subiectul să fie stimulat pozitiv pentru dezvoltarea motivației intrinseci privind activitatea de învățare. Se va ține legătura cu specialiștii care lucrează cu elevul, pentru armonizarea permanentă a intervenției, în funcție de evoluția elevului



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

Se va utiliza material didactic diversificat și personalizat cu caracter concret-intuitiv. Sarcinile de lucru se vor da secvențializat, iar ajutorul va fi retras secvențializat, va primi cât mai multă atenție pentru comportamentele pozitive, în special pentru atitudinea de cooperare și pentru ceea ce face bine, singur sau cu ajutor, se vor da comenzi constructive, fără reproșuri și critici, i se vor da sarcini scurte, pe care să le execute cât mai independent, i se va oferi, pe cât posibil, un răspuns la orice comportament al său care este pozitiv, pentru a-i arăta că este apreciat orice efort al său

Rolul și modul de implicare a părinților în program

Familia va ține legătura cu specialiștii care lucrează cu copilul și va colabora cu aceștia de câte ori este nevoie, în sensul în care va comunica schimbările care intervin în viața copilului în mediul familial. Vor urmări, de asemenea, efectuarea temelor de casă, atât sub aspect cantitativ, cât și calitativ și vor participa la unele activități școlare.



COPII și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială

