



ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP) – CURICULĂ ADAPTATĂ

Numele și prenumele beneficiarului:

Data și locul nașterii :

Domiciliul: BISTRITĂ,

Școala de proveniență: Școala X, Bistrița, clasa a V-a

Problemele cu care se confruntă copilul/elevul/tânărul: -autism infantil, întâmpină unele dificultăți legate de procesarea și înțelegerea mesajelor verbale complexe, din punct de vedere semantic și sintactic, un deficit în abilitățile vizuomotorii fine, o encodare deficitară a detaliilor vizuale. În condiții de oboseală, menținerea atenției auditive selective în timpul unei sarcini monotone este afectată semnificativ, iar capacitatea de encodare a informației e afectată semnificativ.

Priorități pentru perioada 14.12.2015 – 30.04.2016: dezvoltarea competențelor 1.1, 1.3, 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.,3.2.,3.4.,4.1., din programa adaptată de limba și literatura română,

EXPERT ELABORARE PIP:

Structura programului de intervenție personalizat

Disciplina: limba și literatura română

Compe tențe specifi ce	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
1.1	-exerciții de ascultare a unor mesaje cu suport concret-intuitiv (înregistrări audio sau video cu basme, schițe; reclame transmise la radio și televiziune, monologuri, dialoguri etc.,ori de câte ori este nevoie pentru înțelegerea mesajului) - exercitii de recunoastere a unor momente din textul audiat,; - exerciții de discriminare a elementelor esențiale de cele de	-conversația, jocul de rol, discuția colectivă	14.12.2015-30.04.2016	- reprezintă prin desen informații care corespund subiectului textului audiat - ascultă și reproduce corect o comunicare, - identifică corect momente ale	-chestionarea orală, observare sistematică,



COPii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

	detaliu din mesajul comunicat/receptat; - formularea unor predicții, pe baza unor fragmente de text audiate;			narațiunii/personaje din textul audiat	
1.3	-identificarea cuvintelor noi în texte literare și nonliterare ascultate, în scopul clarificării sensului acestora prin: apelare la contextual lingvistic, la dicționar sau la profesor -alcătuirea unor enunțuri cu noile cuvinte	-învățarea prin descoperire, exercițiul	14.12.2015- 30.04.2016	- identifică sensul unor cuvintelor necunoscute, cu ajutorul profesorului sau folosind tehnici prin încercare și eroare	-chestionarea orală, exercițiul, fișa de lucru
1.4	-exerciții de sesizare a intonației corecte/incorecte a unor propoziții interogative, enunțiative sau exclamative după/fără model - exercitii de identificare a greselilor de exprimare; – exercitii de realizare a acordului dintre subiect si predicat, dintre substantiv si adjectiv (fara a se mentiona terminologia gramaticala) din propoziții simple și cu ajutorul profesorului	-conversația, exercițiul, explicația,		-realizează acordul între subiect și predicat, între substantive și adjectiv -identifică și corectează greșelile de exprimare și de scriere (cu ajutorul profesorului)	-chestionarea orală, fișa de lucru, evaluare curentă
2.1.	-exerciții de transformare a propozițiilor simple în propoziții dezvoltate - exerciții de ordonare într-o succesiune logică a imaginilor, corespunzătoare întâmplărilor prezentate într-un text citit; -alcătuirea unei povestiri orale, pornind de la cuvinte-cheie;	-conversația, exercițiul		-transformă propoziții simple în propoziții dezvoltate; -ordonează, într-o succesiune logică, imaginile corespunzătoare întâmplărilor prezentate într-un text; -alcătuiește, cu sprijin, scurte texte pornind de la cuvinte date;	-chestionarea orală, fișa de lucru, observare a sistematică



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

2.2	-exerciții de stabilire a ideilor în jurul cărora se organizează o temă dată (idee principală), -utilizarea, în contexte diferite, a achizițiilor lexicale noi; jocuri asociativ-verbale vizând formarea unor cuvinte derivate/serii derivate, câmpuri lexicosemantice; utilizarea sinonimelor și a antonimelor în contexte date	-conversația, explicația, jocul didactic		-explică semnificația unor cuvinte noi folosindu-se de context și de mijloace verbale și nonverbale	-chestionarea orală, fișa de lucru, observarea sistematică
2.3	-alcătuire de propoziții simple, enunțiative, interogative, afirmative sau negative; -construirea unor fraze prin utilizarea corectă a coordonării (copulative și prin juxtapunere) și a subordonării; folosirea corectă într-un context dat, a categoriilor gramaticale specifice părților de vorbire;	-conversația, exercițiul		-alcătuiește propozițiile cerute, cu sprijinul profesorului	
2.4.	- exercitii de folosire a intonației potrivite în funcție de context și de partenerul de dialog; -jocuri de rol pentru exersarea unor acte de vorbire: inițierea, menținerea și încheierea unui schimb verbal; utilizarea formulelor de salut, de prezentare, de permisiune, de solicitare; -jocuri de rol pentru exersarea dialogului simplu pe diverse teme de interes pentru elevi; exprimarea acordului și a dezacordului, a afirmației, a negației, și a interogației;	-conversația, explicația, jocul de rol		- conversează cu un interlocutor pe teme cunoscute; - participă verbal și / sau nonverbal la simularea unor diverse situații de comunicare ;	-aprecierea orală
2.5.	-exerciții de dezvoltare a inițiativei de comunicare și a curajului de a interveni în actul comunicării -participarea la situații dirijate de comunicare, cooperând la menținerea interacțiunilor în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup -jocuri de rol - construirea unor dialoguri imaginare, pe teme accesibile , cu	-jocul de rol, conversația	14.12.2015- 30.04.2016	- formulează întrebări și răspunsuri,uneori cu imprecizii,corectate la solicitarea profesorului povestește fapte și întâmplări,construiește dialoguri imaginare, pe	-observarea sistematică



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

	persoane diferite (dialoguri situaționale - situații de viață cotidiană)			teme accesibile	
3.2	-exerciții de identificare a modurilor de expunere (narațiune, descriere, dialog) - povestirea cu sprijin sau răspunzând la întrebări fapte/ întâmplări proprii sau din mediul înconjurător / povești de mică întindere	-conversația, exercițiul		- povestește cu sprijin sau răspunzând la întrebări fapte/ întâmplări proprii sau din mediul înconjurător / povești de mică întindere;	-observarea sistematică, fișa de lucru,
3.4.	-exerciții de identificare a categoriilor morfologice studiate; exerciții de identificare a relațiilor sintactice și a rolului lor în contexte date	-conversația, exercițiul		-identifică categoriilor morfologice studiate;	-chestionarea orală, fișa de lucru,
4.1	- exerciții de redactare a unui text după un plan simplu construit de elevi sau dat de profesor (compunerea imaginativă – povestirea; relatarea unor fapte și întâmplări); exerciții de redactare a unui text, pornind de la cuvinte date; alcătuirea de compuneri după un suport vizual, cu sprijinul profesorului	conversația, explicația, exercițiul, munca independentă		-alcătuiește texte de mică întindere sau compuneri pe baza unui șir de întrebări sau suport vizual	-aprecierea orală, observarea sistematică
4.3	-construirea de propoziții sau fraze corecte din punct de vedere gramatical -exerciții de ortografiere corectă a grupurilor de litere; -exerciții de folosire corectă a semnelor de punctuație (punctul, virgula, două puncte, ghilimele)	-conversația, explicația, exercițiul,		-construiește propoziții corecte din punct de vedere gramatical	-chestionarea orală, fișa de lucru, observarea sistematică

Evaluare periodică – SE VA COMPLETA DE CĂTRE CADRUL DIDACTIC CARE LUCREAZĂ DIRECT CU ELEVUL (ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI ȘI/SAU ÎNVĂȚĂTOR DE SPRIJIN) LA SFÂRȘITUL PERIOADEI DE VALABILITATE A PLANULUI

- Competențe dobândite, dificultăți întâmpinate, metode cu impact ridicat: pozitiv și negativ



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM EUROPA



CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.

ID PROIECT: PEH095

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

.....
.....
.....
.....
Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice) - SE VA COMPLETA DE CĂTRE CADRUL DIDACTIC CARE LUCREAZĂ DIRECT CU ELEVUL (ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI ȘI /SAU ÎNVĂȚĂTOR DE SPRIJIN) LA SFÂRȘITUL PERIOADEI DE VALABILITATE A PLANULUI
.....
.....

Recomandări particulare: Se va insista, pe parcursul intervenției, pe corectarea dificultăților întâmpinate în ceea ce privește planificarea nonverbală și rezolvare de probleme, procesarea și înțelegerea mesajelor verbale complexe afectate, din punct de vedere semantic și sintactic, cât și pe dezvoltarea abilităților de a repovesti o istorioară atât în condiții de reactualizare liberă cât și în cele de reactualizare pe bază de indicii.

Se va utiliza material didactic diversificat și personalizat cu caracter concret-intuitiv. Sarcinile de lucru se vor da secvențializat, iar ajutorul va fi retras secvențializat, va primi cât mai multă atenție pentru comportamentele pozitive, în special pentru atitudinea de cooperare și pentru ceea ce face bine, singur sau cu ajutor, se vor da comenzi constructive, fără reproșuri și critici, i se vor da sarcini scurte, pe care să le execute cât mai independent, i se va oferi, pe cât posibil, un răspuns la orice comportament al său care este pozitiv, pentru a-i arăta că este apreciat orice efort al său.

Rolul și modul de implicare a părinților în program

Mama va ține legătura cu specialiștii care lucrează cu copilul și va colabora cu aceștia de câte ori este nevoie, vor exersa anumite tehnici și exerciții sugerate de specialiști și acasă pentru a sprijini adaptarea demersului didactic la necesitățile copilului



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială

