



ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA AUTISM  
EUROPA BISTRITĂ



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095  
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

## PLAN EDUCAȚIONAL DE INTERVENȚIE INDIVIDUALIZATĂ

### I. PROFILUL PREȘCOLARULUI

Nume: \_\_\_\_\_ Prenume: \_\_\_\_\_  
Sex: M Data nașterii: \_\_\_\_\_  
Tipul de învățământ: preșcolar Nivelul : Grupa mare  
Anul școlar : 2016-2017  
Numele expertului în terapia educațională:  
Numele și prenumele expertului de elaborare PEII:  
Tip de raport: Recomandări specifice creșterii gradului de integrare școlară prin adaptare curriculară în vederea asigurării succesului școlar în funcție de nevoile și potențialul preșcolarului.

### II. MOTIVELE PENTRU ELABORAREA PEII

Preșcolarul a fost identificat ca având cerințe educative speciale și nevoie de adaptare curricular pentru a face față cerințelor educaționale.

- Mediu: Grupă de preșcolari în grădinița de masă, cu sprijin.
- Nevoi speciale identificate: Autism infantil, retard psihomotor, întârziere în dezvoltarea limbajului receptiv/ expresiv.

### III. INFORMAȚII DE EVALUARE PERTINENTE

Sursa de informație	Rezultate succinte
Evaluare psihologică Specialistul (sau comitetul de specialiști) care a realizat evaluarea: Cotuțiu Valer Liviu	Reconfirmarea diagnosticului de autism infantil și îngrijorările părinților referitor la problemele sale cognitive și de limbaj, cât și nivelul său crescut de autostimulare. În urma evaluării realizate se constată că Alexandru prezintă întârzieri accentuate din punct de vedere al dezvoltării neuropsihologice raportat la vârsta sa cronologică, întârzierea în dezvoltarea vorbirii fiind cea mai gravă. Aceasta este completată de dificultățile comportamentale și de afectarea interacțiunii sociale. Conform datelor obținute din interviul ADI-R, în urma aplicării algoritmului diagnostic, rezultă că Alex îndeplinește criteriile pentru autism infantil. Întârzierea dezvoltării limbajului fluent în urma terapiei indică spre prezența unui posibil diagnostic de apraxie asociat.
Evaluarea abilităților de participare la lecții și a achizițiilor pre- academice	- Participă activ la activitățile individuale (unu-la-unu) și adaptate pe nivelul său de dezvoltare cognitivă. - Stă singur pe scaun - Realizează contact vizual atunci când este strigat - Potriveste, sortează, construiește și arată un număr limitat de obiecte. - Participă inactiv la activitățile de grup, și întâmpină următoarele dificultăți : - Autostimulări senzoriale vizuale, tactile și proprioceptive - Imitația motrică grosieră și fină sever afectată



Copii și tinerii în situație de  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA AUTISM  
EUROPA BISTRITĂ



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095  
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

	- Nu finalizează independent o activitate simplă
Evaluarea limbajului și a comunicării	<p>Abilitățile de limbaj și comunicare sunt sever afectate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pronunția sunetelor, silabelor și cuvintelor este deficitară și înțeleasă doar de membrii familiari</li> <li>-în dezvoltarea limbajului receptiv are un număr limitat de achiziții din categoriile de bază (obiecte din mediu, mâncare, jucării, animale, etc)</li> <li>-Cererile și nevoile sunt limitate și instrumentale (folosește mâna persoanei pentru a obține ceva sau își ia singur)</li> <li>-Incapacitatea exprimării nevoilor personale și/sau a durerii.</li> <li>- Nu inițiază spontan comunicarea, dar repetă la cerere cuvinte și propoziții simple.</li> </ul>
Evaluarea abilităților de socializare și interacțiune	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reușește să stea într-un grup de oameni/ copii fără să facă ceva anume (nu se izolează de ceilalți) fără a comunica.</li> <li>-Necesită insistențe din partea adultului pentru a răspunde la întrebări și oferă răspunsuri rutinizate, stereotipe.</li> </ul> <p>Dificultăți de interacțiune și socializare cu ceilalți</p>
Evaluarea comportamentului disfuncțional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prezintă uneori comportamente disruptive precum: plans/râs excesiv, agitație psiho-motorie, forță fizică-împins, evadarea din sarcină, stereotipii atât acasă cât și la grădiniță.</li> <li>-Are perioade în care se declanșează crize de comportament, posibil pe fondul unor stări de disconfort intern/durere de origine neidentificată.</li> <li>- apar comportamente disruptive din frustrare, deoarece nu își poate comunica eficient nevoile și dorințele.</li> </ul>
Evaluarea autonomiei personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dezbracă singur și se îmbracă cu ajutor</li> <li>- Mănâncă singur sau cu minim de ajutor</li> <li>- Acasă merge singur la toaletă, iar în alte medii este trimis periodic de către o persoană-<b>nu se duce din proprie inițiativă la baie</b></li> <li>- Nu folosește batista/șervețelul și nu se spală singur pe mâini.</li> <li>- Nu se încălță singur</li> <li>- Nu realizează o sarcină domestică independent</li> <li>- Nu circulă singur</li> <li>- Dificultăți de orientare în spațiu.</li> </ul>
Evaluarea abilităților cognitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sortează</li> <li>-potrivește (obiecte identice, imagini identice, obiectele la imagini, imaginile la obiecte, culori, forme, litere, numere</li> <li>-identifică receptiv obiecte familiare din mediu</li> <li>-completează incaste și puzzle-uri simple</li> <li>- recunoaște parțial litere și cifre.</li> </ul>



Copii și tineri în situații de risc  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA AUTISM  
EUROPA BISTRITĂ



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095  
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

#### IV. PUNCTELE FORTE ȘI NEVOILE PREȘCOLARULUI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- fire veselă în perioadele în care nu manifestă disconfort intern</p> <p>- colaborează în terapie și prezintă rezistență la efort</p>	<p>⇒ Dificultăți de limbaj și comunicare</p> <p>⇒ Dificultăți de imitație</p> <p>⇒ Dificultăți de motricitate globală</p> <p>⇒ Dificultăți de joc și interacțiune</p> <p>⇒ Dificultăți de autoservire</p> <p>⇒ Stimulare cognitivă și integrare senzorială</p>

#### V. INTERVENȚII PENTRU NEVOILE SPECIALE IDENTIFICATE

COMUNICARE	SOCIALIZARE	COMPORTAMENTE DISRUPTIVE	ABILITĂȚI ACADEMICE
<p>Comunicarea cu Alexandru va fi directă, clară și concisă, axată pe indicații: "Vreau să faci X" și întrebări simple: "Ce faci?" "Ce scriem?" "Ce vrei", oferindu-i-se suport vizual pentru a răspunde și face alegeri (pictograme)</p> <p>Echipa care lucrează cu el se va concentra extensiv pe dezvoltarea comunicării și a limbajului, prin reducerea accesului la recompense și obiecte dorite, și condiționarea accesului la acestea de exprimarea orală.</p> <p>Se va urmări creșterea numărului de verbalizări zilnice pentru a-l face pe Alexandru să înțeleagă că limbajul îi oferă control asupra mediului.</p>	<p>Alexandru e dezinteresat de interacțiunea socială cu adulții și colegii, fiind atras de jocuri fizice (gâdilat, mângâiat).</p> <p>Se recomandă menținerea și dezvoltarea unei rutine zilnice, prin care elevul să răspundă la salut și la întrebări sociale simple: cum te cheamă, cum o cheamă pe mama, cum îl cheamă pe tata, câți ani ai, etc</p> <p>Se va promta în comunicare utilizarea formulelor sociale: te rog, mulțumesc, etc</p> <p>Se va reduce/înlocui</p>	<p>Alexandru prezintă comportamente disruptive din sfera comportamentelor autostimulative care apar în special pe fondul neimplicării în activități. Când are de lucru nu se autostimulează. În consecință se recomandă implicarea permanentă în sarcini și activități adaptate pentru a reduce timpul alocat autostimulărilor.</p> <p>De asemenea, apar comportamente disruptive datorate hipersensibilităților auditive (își acoperă urechile la zgomot) dar și ca urmare a supraîncărcării senzoriale. Se recomandă reducerea timpului de participare la activități în mediu hiperstimulativ în funcție de disponibilitatea</p>	<p>Atunci când știe ce are de făcut și sarcina nu îi depășește nivelul de cunoștințe, Alexandru lucrează individual cvasi-independent necesitând prompt și redirecționare pentru menținerea în activitate. Totuși are nevoie de motivație externă (recompense)</p> <p>Consituie o prioritate dezvoltarea comunicării.</p> <p>- dezvoltarea limbajului receptiv/expresiv</p> <p>- dezvoltarea graficii</p> <p>- identificarea cifrelor/literelor</p>



Copii și tineri în situații de risc  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA AUTISM  
EUROPA BISTRITĂ



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile.ID PROIECT: PEH095  
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

<p>În dezvoltarea comunicării se vor utiliza recompense imediate, alimentare și sociale pentru a crește gradul de motivație. În paralel se va încerca dezvoltarea comunicării scrise cu ajutorul unui dispozitiv de comunicare augmentativă: ipad Va fi solicitat zilnic la grupă și chestionat în permanență oral cu privire la activități, evitându-se corectarea exprimării deficitare cu markeri sociali negativi (NU e bine), aceștia fiind înlocuiți cu ”Bine, poți mai bine! Încearcă din nou”.</p>	<p>promptul verbal de tipul: ”Salută!” cu prompt vizual, indicații gestuale, etc În dezvoltarea interacțiunii sociale este extrem de important ca Alexandru să nu aibă la dispoziție timpi morți, în care crește frecvența și intensitatea comportamentelor autostimulative.</p>	<p>preșcolarului și reducerea nivelului de zgomot când lucrează. În caz de refuz de sarcină, se va analiza motivul pentru care refuză sarcina și se va adapta aceasta la abilitățile lui, i se va oferi ajutorul necesar pentru realizarea sarcinii sau se va înlocui cu o sarcină pe măsura abilităților lui În perioadele în care se accentuează comportamentele disruptive fără o cauză aparentă se vor lua în considerare posibile cauze interne de disconfort/durere.</p>	<p>În acest sens se vor concepe fișe adaptate se va merge cu prioritate pe fișe punctate, date fiind dificultățile lui de motricitate fină. Se recomandă introducerea scrierii pe un dispozitiv de comunicare augmentativă (tabletă) și utilizarea pictogramelor când comunicarea orală e dificilă.</p>
--	--	--	---

## VI. RECOMANDĂRI ȘI AJUSTĂRI PENTRU ÎNVĂȚARE

AJUSTĂRI ACADEMICE	AJUSTĂRI DE MEDIU	AJUSTĂRI DE EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orar vizual individualizat</li> <li>- Carte de comunicare</li> <li>- Tableta iPad</li> <li>-Suporturi vizuale pentru a complete informația auditivă.</li> <li>- Crearea task-urilor pentru acrivități independente.</li> <li>- Integrarea intereselor prescolarului de fiecare dată când acest lucru este posibil.</li> <li>-Laude, încurajări.</li> <li>-Adresarea direct și folosirea unui limbaj cât mai simplu și succint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Așezare strategic în grupă</li> <li>-Pentru pauze – spațiu retras și liniștit, cu interacțiune social limitată</li> <li>-Materiale pentru integrarea senzorială</li> <li>-Spațiu de muncă independent și alternarea sarcinilor pentru prevenirea apariției plictiselii.</li> <li>-Autostimulările pot fi permise sub formă de recompense într-un interval scurt de timp sau plasate într-un context adecvat (ex :flutură mâinile- i se oferă un steguleț pe care să îl fluture)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluare individuală (fișe de progres, caiet de observații)</li> <li>-Pauze periodice</li> </ul>

## VII. OBIECTIVE ANUALE COMUNICARE



Copii și tineri în situații de risc  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială







ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA AUTISM  
EUROPA BISTRITĂ



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095  
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

Folosirea sistemului de comunicare vizuală -metoda Pecs

Dezvoltarea și stimularea limbajului receptiv și expresiv (să arate și să denumească obiecte, ființe și acțiuni)

Pronunțarea corectă a sunetelor, silabelor și cuvintelor

Solicitarea itemilor doriți verbal sau cu ajutorul pictogramelor

Exprimarea verbală sau gestuală DA și NU, cât și a nevoilor personale.

## SOCIALIZARE

Încurajarea salutului la întâlnirea copilului cu persoanele familiare

Receptivitatea copilului la solicitările celor din jur și recompensarea acestuia.

Facilitarea interacțiunii eficiente și jocului cu copiii;

Recunoașterea emoțiilor primare (fericit-supărat)

Implicarea în activități de rutină care îl ajute să se amplaseze în timp și spațiu;

Stabilirea unui set de reguli;

Imitarea unor comportamente la comanda „Fă așa!

## COMPORTAMENTE DISRUPTIVE

Crearea analizei funcționale a comportamentelor problemă

Crearea rutinei, stabilirea de reguli și consecințe (retragerea privilegiilor).

## ABILITĂȚI COGNITIVE

Sortare de obiecte după diferite criterii: culoare, formă,

Potrivirea imaginilor identice, litere și cifre

Manipularea instrumentului de scris și introducerea zilnică a fișelor de colorat cu ajutorul unor șabloane care să îl ajute să coloreze doar o suprafață dată

Recunoaștere, prin arătarea cu degetul, a unor elemente din mediul înconjurător: plante, animale, obiecte de mobilier.

Modelarea din plastelină a unor structuri simple: mingi, baloane.

Mototolirea, ruperea și lipirea hârtiei pe o suprafață dată;

Stimularea jocului cu jucării și integrarea senzorială a copilului

Consolidarea formelor de mers și alergare prin jocuri de mișcare

## VIII. DOMENII DE DEZVOLTARE VIZATE LA CARE SE APLICĂ PREZENTUL

PEII :

AJ=Ajustări	MOD=Modificări	ALT=Soluții Alternative
Limbă și comunicare		AJ
Științe		AJ

## IX. ADAPTAREA CURRICULARĂ A DOMENIILOR VIZATE

Activități specifice pe domenii: - limbă și comunicare



Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA AUTISM  
EUROPA BISTRITĂ



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095  
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

- științe

Obiective	Metode și mijloace de realizare	Criterii minimale de apreciere a progreselor
Să înțeleagă și să transmită mesaje simple și să reacționeze la acestea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții pentru pronunția corectă a sunetelor limbii române;</li> <li>- exerciții pentru pronunția corectă a silabelor;</li> <li>- exerciții pentru pronunția corectă a unor cuvinte.</li> <li>- discuții în mici grupuri informale;</li> <li>- activități de joc, de învățare în grup, în care se sugerează ce este de făcut mai departe într-un joc, o activitate, continuând secvențe de acțiuni;</li> <li>- discuții cu colegii și cu profesorul despre subiecte cunoscute, în care răspunde la întrebări, se prezintă,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronunță corect silabe și cuvinte</li> <li>- continuă o secvență de acțiune într-un context dat</li> <li>- răspunde corect la întrebări simple pe teme cunoscute</li> <li>-</li> </ul>
Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește prin pictograme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activități de învățare a unor cuvinte / expresii ritmate și rimate;</li> <li>- recitarea de poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis;</li> <li>- realizarea unor mini-dramatizări sau jocuri de rol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folosește intonația, ritmul și pauzele corespunzătoare în recitarea unei poezii sau în interpretarea unui rol în context dat, cu sprijinul cadrului didactic</li> </ul>
Să audieze cu atenție un text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activități de audiere a unei povești, concomitent cu imaginile din carte sau pictograme</li> <li>- răspunsuri la întrebări privind conținutul unui text, folosind pictogramele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- răspunde corect la întrebări legate de o poveste audiată prin indicarea pictogramei corespunzătoare</li> </ul>
Să recunoască denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea lor pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea de obiecte din sala de grupă, camera proprie etc. și recunoașterea/ numirea obiectelor indicate;</li> <li>- sortarea și clasificarea obiectelor/ ființelor după diverse criterii (culoare, formă, mărime);</li> <li>- observarea și recunoașterea, prin arătarea cu degetul, a plantelor, animalelor, obiecte de mobilier</li> <li>- compararea grupelelor formate, apreciind global unde sunt mai multe/ mai puține</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoaște și numește corect obiecte din mediul familiar</li> <li>- clasifică diferite obiecte/ ființe, corect, după criterii date</li> <li>- compară corect grupe de obiecte/ ființe după criterii date</li> </ul>
Să recunoască forma geometrică cerc, pătrat, triunghi sau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea, prin arătarea cu degetul, a figurilor geometrice în mediul ambiant sau cu ajutorul materialelor puse la dispoziție (cerc, pătrat, eventual triunghi);</li> <li>- trasarea figurilor geometrice cunoscute trecând cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoaște corect figurile geometrice în mediul ambiant sau cu ajutorul materialelor</li> </ul>



COPII ȘI TINERI ÎN SITUAȚII DE RISC  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD

ASOCIAȚIA AUTISM  
EUROPA BISTRITĂ

CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN  
BISTRITĂ-NĂSĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ  
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095  
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

dreptunghi în jocuri	creionul peste o linie deja trasată.	pute la dispoziție - trasează figurile geometrice învățate pe contur deja trasat
Să numere de la 1 la 1 recunoscând grupele 1-5 obiecte și cifrele corespunzătoare	5- alcătuieste grupe de obiecte în limitele 1- 5; cudescoveră care cifră lipsește într-un șir dat; - recunoaște cifre în intervalul 1-5.	- alcătuieste corect grupe de 1-5 obiecte și recunoaște corect cifra corespunzătoare grupului

Rezultate așteptate	Strategii de predare/învățare	Metode de evaluare
<p>1. Elevul este acceptat de ceilalți colegi din grupă.</p> <p>2. Elevul interacționează mediat cu colegii, educatoarea oferind oportunități de interacțiune și socializare, comunicare și joc între Alexandru și ceilalți copii.</p> <p>3. Va participa activ la activități și va realiza zilnic <b>minim o sarcină independentă adaptată la fiecare materie pe zi, conform orarului</b></p> <p>4. Alex va interacționa cu educatoarea zilnic, cu o frecvență de șase interacțiuni pe zi, precum și cu colegii, cu o frecvență de minim 2 interacțiuni pe zi.</p> <p>4. Implicarea familiei în procesul instructiv-educativ al copilului și realizarea la domiciliu a fișelor trimise de către cadrul didactic.</p>	<p>Predarea diferențiată</p> <p>Structurarea spațiului, a activităților și sarcinilor</p> <p>- Fixarea, consolidarea și generalizarea cunoștințelor</p> <p>Predarea bazată pe rutină</p>	<p>Evaluare continuă</p> <p>Observare curentă</p> <p>Chestionare orală</p> <p>fișe de lucru</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>recompense</p> <p>fișa de progress</p> <p>caietul de observații</p>

## X. ECHIPA IMPLICATĂ ÎN APLICAREA PEII

TIP DE RESURSE UMANE	FRECVENȚA IMPLICĂRII	LOCAȚIE
Educatoare	Zilnic	
Însoțitor școlar	Zilnic	
Terapeuți	Zilnic	



Copii și tineri în situații de risc  
Reducerea inegalităților  
Antidiscriminare  
Incluziune socială

