



ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD

ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA
BISTRITĂ

CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

PLAN EDUCAȚIONAL DE INTERVENȚIE INDIVIDUALIZATĂ

I. PROFILUL ȘCOLARULUI

Nume:

Prenume: VASILICĂ

Sex: M

Data nașterii: 20. 08. 2004

Tipul de învățământ: gimnazial

Nivelul: Clasa a VI-a

Anul școlar: 2016-2017

Numele expertului în terapia educațională:

Numele și prenumele expertului de elaborare PEII:

Tip de raport: Recomandări specifice creșterii gradului de integrare școlară prin adaptare curriculară în vederea asigurării succesului școlar în funcție de nevoile și potențialul școlarului.

II. MOTIVELE PENTRU ELABORAREA PEII

Elevul a fost identificat ca având cerințe educative speciale și nevoie de adaptare curriculară pentru a face față cerințelor educaționale.

Mediu: Clasa a VI-a, învățământ de masă

Nevoi speciale identificate: Autism infantil

III. INFORMAȚII DE EVALUARE PERTINENTE

Sursa de informație	Rezultate succinte
<p>Evaluare psihologică Specialistul (sau comitetul de specialiști) care a realizat evaluarea: Cotuțiu Valer Liviu și Câmpan Maria</p>	<p>Vasilică este un băiat de 12 ani diagnosticat în jurul vârstei de 3 ani cu autism infantil. Vasilică locuiește în Bistrița împreună cu mama și cu sora mai mare (elevă la liceu). Este elev în clasa a VI-a la Școala X din Bistrița, urmând cursurile acestei școli din clasa I. În primul an de școală a fost necesară prezența unui însoțitor, din clasa a-II-a participă singur la activități. Anterior a fost înscris la o grădiniță din învățământul de masă (Grădinița Z), unde a fost însoțit pe tot parcursul celor 3 ani. În trecut, Vasilică a beneficiat de terapie de recuperare în cadrul Centrului de Resurse și Referință în Autism „Micul Prinț” Bistrița, având un program de intervenție specific nevoilor sale și bazat pe principiile analizei comportamentale aplicate (ABA). În prezent, terapia este continuată acasă cu mama lui.</p> <p>Având în vedere sprijinul de care beneficiază, copilul a progresat semnificativ, deși încă se confruntă cu probleme de atenție, comunicare, relaționare și emoționale (anxietate). Principalele îngrijorări legate de comportamentul și dezvoltarea lui Vasilică sunt: dezvoltarea emoțională sub nivelul vârstei (mama o aproximează la 5-6 ani), rigiditatea în gândire, anxietatea (de separare, legat de tot ce nu poate controla sau anticipa), dificultățile de procesare a limbajului implicat în sarcinile școlare.</p> <p>Din punct de vedere al dezvoltării neuropsihologice se constată că, Vasilică prezintă unele întârzieri din punct de vedere al dezvoltării neuropsihologice raportat la vârsta sa cronologică, dar și domenii în care performanța lui este la nivelul așteptat. El are o abilitate bună de focalizare și menținere a atenției pe tinte vizuale; automonitorizarea performanței în sarcină și autoreglare; rapiditate la nivelul așteptat. De asemenea, s-a</p>



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD

ASOCIAȚIA AUTISM
EUROPA BISTRITĂ

CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

	<p>evidențiat o abilitate bună de rezolvare de probleme practice, autoreglare și planificare nonverbală; are nevoie de monitorizare externă, încurajare și refocalizare asupra sarcinii în sarcini noi/nefamilare, cu dificultate crescută.</p> <p>Vasilică întâmpină unele dificultăți legate de procesarea și înțelegerea mesajelor verbale complexe, din punct de vedere semantic și sintactic, un deficit în abilitățile vizuomotorii fine, o encodare deficitară a detaliilor vizuale. În condiții de oboseală, menținerea atenției auditive selective în timpul unei sarcini monotone este afectată semnificativ, iar capacitatea de encodare a informației e afectată semnificativ.</p> <p>Sunt prezente dificultăți în următoarele arii: comunicare (stereotipii verbale, întrebări sau afirmații inadecvate, inversarea pronumelor, neologisme/limbaj idiosincratic, uneori apar probleme în verbalizarea socială/ conversația reciprocă), interacțiune și socializare (utilizarea unor expresii faciale inadecvate, lipsa prietenilor cu cei de aceeași vârstă, lipsa inițiativei de a împărți), nivel emoțional (apar frecvent stări de anxietate), pattern-uri de comportament restrictiv, repetitiv și stereotip</p>
Evaluare de limbaj în clasă (înțelegere, exprimare, citit și scris);	<p>Nivel al vocabularului ușor inadecvat vârstei, unele dificultăți legate de procesarea și înțelegerea mesajelor verbale complexe, apar uneori greșeli de exprimare (ex. inversiune pronominală, acorduri de gen). Scrie mai încet decât colegii de aceeași vârstă, deseori nu reușește să scrie întreaga lecție de pe tablă sau să răspundă în scris tuturor cerințelor.</p> <p>Dificultăți de realizare sarcinilor care presupun comutarea atenției</p>
Evaluarea abilităților matematice	<p>Abilități de calcul dezvoltate sub nivelul adecvat. Are dificultăți în rezolvarea problemelor de matematică, în parte, din cauza neînțelegerii clare a cerințelor formulate verbal. Înțelege mai ușor prin modelare, exemplificare, decât prin oferirea de explicații verbale. Fluctuațiile de atenție și neînțelegerea cerințelor duc uneori la rezolvarea incorectă a anumitor exerciții (greșește la calcule simple sau omite termeni).</p>
Evaluarea comportamentului funcțional	<p>Apar preocupări neobișnuite, mai puține în prezent, și interese circumscrie, ritualuri/ compulsii, manierisme ale mâinii și degetelor, sau manierisme complexe/ mișcări corporale stereotipe</p>
Evaluarea abilităților de socializare și interacțiune	<p>Abilitățile de interacțiune și socializare nu sunt dezvoltate corespunzător. Vasilică este în general compliant, respectă regulile clasei. Deși cunoaște regulile de bază ale interacțiunii cu ceilalți, îi este dificil uneori să realizeze o conversație adecvată din punct de vedere social.</p> <p>Vasilică are capacitatea de a deduce stările mentale ale altor persoane, precum și capacitatea de a folosi aceste informații pentru a interpreta ceea ce spun acestea, de a înțelege comportamentul lor și de a anticipa ceea ce vor face în continuare. El identifică expresiile faciale din poze și din desene, identifică emoțiile declanșate de anumite întâmplări și identifică emoții declanșate de dorințe sau convingeri adevărate sau false. În ceea ce privește dezvoltarea socio-emoțională putem spune că, Vasilică se confruntă cu următoarele provocări: sensibilitate emoțională, uneori reținere în relaționare, abilități scăzute de coping, tensiune și îngrijorare care sunt caracterizate de iraționalitate</p>



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRIȚA-NĂȘĂUD

ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA
BISTRIȚA

CCD BISTRIȚA-NĂȘĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRIȚA-NĂȘĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRIȚA

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

Evaluarea autonomiei personale	Dezvoltată sub nivelul corespunzător vârstei cronologice (ex. nu poate trece singur strada), nu doarme singur, nu utilizează aparate electrocasnice, fobie de curent electric. Dificultăți în a transmite mesaje de acasă la școală și invers
--------------------------------	--

IV. PUNCTELE FORTE ȘI NEVOILE ȘCOLARULUI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Aptitudini muzicale foarte bine dezvoltate Auz absolut Complianță, respectă regulile Se descurcă bine în sarcini structurate clar Intelect superior Deține informații extensive în ariile de interes: muzică, avioane, arhitectură, istoria Bistriței 	<ul style="list-style-type: none"> Nesigur în situații ambigue/noi Fluctuații atenționale în sarcinile de învățare Scris lent Incapacitate de a distinge și prioritiza stimuli esențiali (voce profesor) de stimuli de fundal (foșnet hârtie) Dificultăți de procesare a mesajelor verbale complexe Rigiditate, toleranță scăzută la frustrare Abilități scăzute de coping Obosește repede la efort Abilități deficitare de analiză și sinteză, dificultăți în a extrage ideile principale

V. DISCIPLINE VIZATE LA CARE SE APLICĂ PREZENTUL PEII :

AJ=Ajustări	MOD=Modificări	ALT=Soluții Alternative
Limba și literatura română		AJ
Matematică		AJ
Biologie		AJ

VI. RECOMANDĂRI ȘI AJUSTĂRI PENTRU ÎNVĂȚARE

AJUSTĂRI ACADEMICE	AJUSTĂRI DE MEDIU	AJUSTĂRI DE EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fișe de lucru adaptate ✓ Reducerea cantității temelor pentru acasă ✓ oferiti-i instrucțiuni vizuale care să le susțină pe cele verbale ✓ structurați activitățile de învățare în sarcini mai mici atunci când apar probleme ✓ anunțați precis: ce să lucreze, cât, când să se oprească ✓ folosiți unui limbaj cât mai clar și precis atunci când se dau instrucțiuni ✓ oferiți oferi instrucțiuni pozitive ✓ pentru un copil cu TSA a te uita și a asculta sunt două activități diferite - încurajați contactul vizual, dar nu insistați asupra lui ✓ oferirea copilului de materiale: scrise, subliniate, scheme 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ structura lectiei să fie prezentată clar (obiective, introducere, cuprins, concluzii) ✓ implicarea lui prin punerea de întrebări la care se știe că poate răspunde ✓ așezat în față, aproape de tablă ✓ lângă profesor. ferit de distractori (uși, ferestre) ✓ lângă elevi constinciosi/suportivi ✓ pe bancă să aibă numai obiectele de care are nevoie ✓ evitarea surprizelor – pregătirea dinainte pentru activități speciale sau schimbări în rutină ✓ a avea un orar scris 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stabilirea unor așteptări realiste privind capacitatea copilului de a face față cerințelor din clasă este importantă pentru a-l ajuta să dobândească sentimentul de control, dar și pentru a preveni eșecurile și dezinteresul pentru activitățile de învățare; ✓ prevenirea copilului că va fi ascultat – pentru a avea timp să proceseze informația ✓ implicarea lui prin



ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD

ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA
BISTRITĂ

CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂSĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ luați în considerare faptul că s-ar putea să nu înțeleagă sarcasmul sau metaforele (ex. “mi-e o foame de lup”) ✓ nu presupuneți că a înțeles ceva numai pentru că poate repeta acel lucru. verificați modul în care a înțeles. ✓ nu vă grăbiți să interpretați răspunsurile lui, uneori poate părea nepoliticos pentru că răspunde literal sau direct ✓ are nevoie să știe de ce trebuie să facă o anumită sarcină – trebuie să li se explice obiectivul ✓ lucrul în grup este dificil; este nevoie de parteneri suportivi și de explicarea clară a sarcinilor și a rezultatelor dorite ✓ observați momentele/ situațiile în care strălucește (face eforturi să fie atent, se implică în sarcini) și recompensați-l 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ întărirea pozitivă a copiilor care îl tratează cu respect și înțelegere ✓ sublinierea/sintetizarea informațiilor esențiale pe care trebuie să le rețină din fiecare lecție ✓ evitarea bombardamentului informațional, deoarece conduce la incapacitatea de a reține până și informațiile esențiale pe care le-ar putea reține sintetizate ✓ încurajarea unui cerc de prieteni pentru Vasiliță 	<p>punerea de întrebări la care se știe că poate răspunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ numirea copilului atunci când i se dau instrucțiuni – ei nu înțeleg întotdeauna că anumite instrucțiuni li se aplică și lor ✓ teste adaptate ✓ timp mai lung pentru rezolvarea testelor
--	--	---

VII. ADAPTAREA CURRICULARĂ A DISCIPLINELOR VIZATE

Activități specifice pe disciplina: - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Competențe specifice	Conținuturi	Criterii minime de apreciere a progreselor
Identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii sensului global al acestuia	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea problemei principale abordate într-un text literar (într-o narațiune: acțiunea, participanții la acțiune, timpul și spațiul în care se petrec evenimentele); - exerciții de povestire după imagini - audierea unor dialoguri amuzante/ interesante și identificarea persoanelor care comunică 	-recunoaște personajele, timpul, spațiul în care se petrec evenimentele
Identificarea secvențelor de dialog, de narațiune și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora	<ul style="list-style-type: none"> -identificarea cuvintelor noi în texte literare și nonliterare ascultate, în scopul clarificării sensului acestora prin apelare la contextual lingvistic, la dicționar sau la profesor -exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte dintr-o listă dată -exerciții de alcătuire de enunțuri cu noile cuvinte , cu sau fără ajutor intuitiv; -jocuri didactice de utilizare a categoriilor semantice: sinonime, antonime, omonime etc 	- identifică sensul unor cuvintelor necunoscute, cu ajutorul profesorului sau folosind tehnici prin încercare și eroare (cu ajutorul unei liste de cuvinte dată, selectare de obiecte sau imagini);
Sesizarea corectitudinii/ incorectitudinii gramaticale a unui enunț și/ sau a formelor lexicale	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de captare a atenției cu elemente surpriză (ghicitori, schimbare de tonalitate, de personaj, de curs al acțiunii etc.) -exerciții de sesizare a intonației corecte/incorecte a unor propoziții interogative, enunțative sau exclamative după/ fără model 	-identifică și corectează greșelile de exprimare și de scriere (cu ajutorul profesorului)



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRIȚA-NĂSĂUD

ASOCIAȚIA AUTISM
EUROPA BISTRIȚA

CCD BISTRIȚA-NĂSĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRIȚA-NĂSĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRIȚA

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

	-exerciții de observare a greșelilor de pronunție, de acord, în diverse situații de comunicare (în clasă, în mass-media, în locuri publice etc.);	
Înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral.	-exerciții de povestire a unor fapte, întâmplări fictive sau reale; -exerciții de construire a unor texte orale pe baza unor imagini, șir de întrebări sau a unui plan de idei -exerciții-joc de verbalizare pe marginea subiectelor surprinse în imagini, pe diferite teme (școală, familie, activități specific momentelor zile, etc - exerciții de ordonare într-o succesiune logică a imaginilor, corespunzătoare întâmplărilor prezentate într-un text citit; -alcătuirea unei povestiri orale, pornind de la cuvintele cheie;	- povestește cu sprijin sau răspunzând la întrebări fapte/ întâmplări proprii sau din mediul înconjurător / povești de mică întindere; -alcătuiește, cu sprijin, scurte texte pornind de la cuvinte date, imagini, șir de întrebări;
Alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical	-exerciții de completare a enunțurilor/ textelor lacunare pentru marcarea categoriilor de număr și de persoană , pentru realizarea acordului predicatului cu subiectul, etc ; -exerciții de construire corectă a propozițiilor simple și a propozițiilor dezvoltate, a propozițiilor exclamative, interogative și enunțiative (fără folosirea terminologiei științifice);	-realizează acordul între subiect și predicat, între substantive și adjective -alcătuiește propozițiile cerute, uneori cu imprecizii
Adaptarea vorbirii la parteneri și la situația de comunicare/ situații de comunicare diverse	- exerciții de folosire a intonației potrivite în funcție de context și de partenerul de dialog, în funcție de starea de spirit (bucurie, surpriză, supărare); -jocuri de rol cu folosirea dialogului pe diverse teme de interes, urmărind modalități de adaptare la interlocutor - exprimarea acordului și a dezacordului, a afirmației, a negației și a interogației;	- conversează cu un interlocutor pe teme cunoscute; - participă verbal și / sau nonverbal la simularea unor diverse situații de comunicare ;
Participarea la diferite situații de Comunicare	-exerciții de dezvoltare a inițiativei de comunicare și a curajului de a interveni în actul comunicării -participarea la situații dirijate de comunicare, cooperând la menținerea interacțiunilor în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup - activități de exersare a pronunției corecte și fluente -jocuri de rol - construirea unor dialoguri imaginare, pe teme accesibile, cu persoane diferite (dialoguri situaționale - situații de viață cotidiană)	- formulează întrebări și răspunsuri, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea profesorului -povestește fapte și întâmplări, construiește dialoguri imaginare, pe teme accesibile, cu ajutorul profesorului
Recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ	-exerciții de identificare a modurilor de expunere (narațiune, descriere, dialog), subiectul operei literare, momentele subiectului, timpul și spațiul în narațiune, autor, narator, personaj; figurile de stil învățate în diferite texte literare	-precizează modurile de expunere într-un text literar, recunoaște personajele, timpul, spațiul în care se



ISJ BISTRIȚA-NĂSĂUD

ASOCIAȚIA AUTISM
EUROPA BISTRIȚA

CCD BISTRIȚA-NĂSĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRIȚA-NĂSĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRIȚA

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

		petrec evenimentele, figurile de stil, cu sprijin
Sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate	-exerciții de identificare a categoriilor morfologice studiate; exerciții de identificare a relațiilor sintactice și a rolului lor în contexte date	-identifică categoriile morfologice studiate și funcțiile sintactice ale acestora
Redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan	-antrenamente de structurare a compunerii în introducere, cuprins și încheiere; -exerciții de redactare a unor texte narative pe baza unui suport vizual, a unui plan de idei, după o ilustrație sau după un șir de ilustrații, benzi desenate, șir de întrebări; - prezentarea unui personaj de poveste/ film/ serial pentru copii	-redactează texte pe baza unui șir de întrebări sau un alt suport vizual
Alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație	-construirea de propoziții sau fraze corecte din punct de vedere gramatical -utilizarea corectă, în propoziție și în frază, a semnelor de punctuație (punctul, virgula, punctul și virgula, linia de dialog, linia de pauză) și a semnelor ortografice (cratima, punctul);	-construiește propoziții corecte din punct de vedere gramatical -utilizează semnele de punctuație, cu maxim 2-3 erori

Activități specifice pe disciplina: MATEMATICĂ

Competențe specifice	Conținuturi	Criterii minimale de apreciere a progreselor
NUMERE NATURALE		
CG 1. Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite CG 2. Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice CG 4. Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmulor de prelucrare a acestora	-Exerciții practice de recunoaștere a situațiilor care necesită utilizarea diferitelor tipuri de numere (naturale, întregi, fracționale) -Scrierea, citirea, compararea, ordonarea și reprezentarea pe axă a numerelor naturale - Exerciții de scriere a puterilor numerelor naturale în forme echivalente (aceeași bază și exponenți diferiți sau același exponent și baze diferite) -Exerciții de alcătuire a unor șiruri de puteri pornind de la o regulă dată -Utilizarea algoritmilor pentru determinarea cmmdc, cmmmc a două numere naturale în diverse contexte (se anticipează folosirea lor la simplificarea unei fracții și respectiv la aducerea fracțiilor la același numitor. -Exerciții de scriere a mulțimii divizorilor unui număr natural cu ajutorul descompunerii în produse de puteri de numere prime - Utilizarea împărțirii ca modalitate de verificare a relației de divizibilitate pentru perechi de numere naturale	-scrie, citește, compară și reprezintă pe axă numere naturale, corect în proporție de 50-60% -efectuează calcule cu numerele naturale, folosind operațiile aritmetice învățate -cunoaște noțiunile: divizor, multiplu, c.m.m.d.c, c.m.m.m.c -determină cmmdc, cmmmc a două numere naturale în



ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD

ASOCIAȚIA AUTISM
EUROPA BISTRITĂ

CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂSĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

<p>CG 5. Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații problemă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și scrierea mulțimii divizorilor și a mulțimii multiplilor unui număr natural prin utilizarea împărțirii exacte și a înmulțirii ca probă a împărțirii - Identificarea numerelor naturale care se divid cu 2, 5, 10, 3 sau 9, utilizând criteriile de divizibilitate - Exerciții de aplicare a criteriilor de divizibilitate pentru determinarea cifrelor necunoscute ale unui număr natural divizibil cu 2, 5, 10, 3 sau 9 - Exerciții de determinare a c.m.m.d.c. a două sau mai multe numere naturale prin efectuarea intersecției între mulțimile divizorilor lor utilizând descompunerea numerelor naturale 	<p>diverse contexte</p> <p>- aplică criteriile de divizibilitate (cu 10, 2, 5, 3, 9) pentru descompunerea numerelor naturale în produs de puteri de numere prime (cu sprijin sau explicații suplimentare, dacă este cazul)</p>
MULTIMEA NUMERELOR RATIONALE POZITIVE		
<p>1. Identificarea în limbajul cotidian sau în probleme a fracțiilor ordinare și a fracțiilor zecimale 2. Reprezentarea pe axa numerelor a fracțiilor ordinare și a fracțiilor zecimale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea de probleme practice simple care presupun operarea cu numere raționale (activitate de proiect: „Să plănuim o excursie (un turneu)”, „Rețete de Crăciun”) - Exerciții de scriere și de citire a unui număr rațional pozitiv - Exerciții de comparare a fr. ordinare, - Exerciții de simplificare a fracțiilor prin determinarea unui divizor comun, - Exerciții de amplificare a fracțiilor, - Exerciții de scriere a fracțiilor echiunitare, subunitare și supraunitare în forme echivalente, - Exerciții de scoatere și de introducere a întregilor în fracție, - Exerciții de verificare a echivalenței a două fracții prin diferite reprezentări grafice sau prin amplificare/ simplificare 	<p>- scrie fracții pornind de la mulțimi de obiecte, un desen sau un text</p> <p>- poate reprezenta fracțiile cu ajutorul unor desene, reprezentări echivalente ale unor fracții egale obținute prin amplificare sau simplificare,</p> <p>- amplifică și simplifică fracții, cu sprijin, corect în proporție de 50-60%</p>
NUMERE ÎNTREGI		
<p>1. Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate 2. Utilizarea operațiilor cu numere întregi și a proprietăților acestora în rezolvarea ecuațiilor și a inecuațiilor 4. Redactarea soluțiilor ecuațiilor și inecuațiilor studiate în mulțimea numerelor întregi, în rezolvarea sau în</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Numere întregi negative: scrierea, citirea, compararea, ordonarea și reprezentarea pe axă. - Exerciții de reprezentare a numerelor întregi pe axa numerelor - Exerciții de poziționare pe axa numerelor a opusului unui număr întreg - Exerciții de utilizare a terminologiei adecvate pentru numere întregi (semn, opus, modul/valoare absolută) - Exerciții de comparare/ordonare a numerelor întregi - Exerciții de recunoaștere a celui mai mare sau a celui mai mic număr întreg dintr-o mulțime de numere întregi date - Utilizarea relației dintre mulțimea divizorilor naturali și mulțimea divizorilor întregi ai unor nr. date - exerciții de rezolvare a unor ecuații și inecuații - rezolvarea unor probleme cu ajutorul acestor tipuri de ecuații și inecuații; rezolvarea unor probleme ce apelează la metoda 	<p>- compară, ordonează și reprezintă pe axă numere întregi, corect în proporție de 50-60%</p> <p>- recunoaște cel mai mare sau cel mai mic număr întreg dintr-o mulțime de numere întregi date</p>



ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD

ASOCIAȚIA AUTISM
EUROPA BISTRITĂ

CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

compunerea unei problem		
RAPOARTE ȘI PROPORȚII		
<p>1. Identificarea rapoartelor, proporțiilor și a mărimilor direct sau invers proporționale în enunțuri diverse</p> <p>2. Alegerea metodei adecvate de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor situații practice în care se utilizează procente - Exerciții de identificare și de rezolvare a unor probleme practice care conduc la utilizarea rapoartelor și a proporțiilor - Rezolvarea unor probleme practice cu mărimi direct sau invers proporționale utilizând regula de trei simplă; estimarea unor rezultate, cu sprijin - Împărțirea unui număr în părți direct proporționale cu mai multe numere date sau folosirea regulii de trei simplă, cu sprijin 	<p>- rezolvă probleme practice, aplicând regula de trei simplă</p>
ELEMENTE DE GEOMETRIE –DREAPTA, UNGHIUL, TRIUNGHIUL		
<p>1. Identificarea unor elemente de geometrie și a unor unități de măsură în diferite contexte</p> <p>2. Caracterizarea prin descriere și desen a unei configurații geometrice date</p> <p>4. Exprimarea prin reprezentări geometrice a noțiunilor legate de drepte și unghiuri, a caracteristicilor matematice ale triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi prin definiții, notații și desen</p> <p>5. Deducerea unor proprietăți ale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare, de numire și de reprezentare a punctelor, dreptelor, semidreptelor, segmentelor - Exerciții de identificare, de numire și de reprezentare a dreptelor paralele pe corpuri geometrice sau pe desfășurări ale acestora - Exerciții de identificare a dreptelor concurente sau paralele în cotidian, pe corpuri geometrice sau pe desfășurări ale acestora - Exerciții de identificare, de numire și de reprezentare a dreptelor perpendiculare, a oblicelor în configurații geometrice date - Exerciții de recunoaștere și de reprezentare a poziției unui punct față de o dreaptă sau față de un unghi - Exerciții de desenare a unghiurilor drepte, ascuțite sau obtuze folosind instrumentele geometrice (raportor, echer) - Exerciții de recunoaștere în desen a unghiului nul și a unghiului alungit - Exerciții de identificare, de numire și de desenare a unor unghiuri prezentate prin descriere, prin notații sau prin imagine - Exemplificarea unghiurilor drepte pe corpuri geometrice sau pe desfășurări ale acestora - Exerciții de identificare și reprezentare prin desen a unghiurilor adiacente dintr-o configurație geometrică - Exerciții de identificare a unghiurilor formate de două drepte cu o secantă - Exerciții de verificare dacă două unghiuri sunt suplementare; - Exerciții în care se aplică congruența unghiurilor opuse la vârf sau sunt complementare - Exerciții în care se aplică congruența unghiurilor opuse la vârf 	<ul style="list-style-type: none"> - identifică, numește și reprezintă puncte, drepte, semidrepte și segmente de dreaptă - identifica drepte concurente sau paralele în cotidian sau pe corpuri geometrice - identifică și numește unghiuri drepte, ascuțite, obtuze sau adiacente în configurații geometrice date - construiește unghiuri congruente cu ajutorul raportorului - identifică corect, în viața reală, obiecte care se aseamănă cu figura geometrică învățată - clasifică corect, după



ISJ BISTRITĂ-NĂȘĂUD

ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA
BISTRITĂ

CCD BISTRITĂ-NĂȘĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂȘĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

<p>triunghiurilor folosind noțiunile studiate</p>	<p>(modelul foarfecelui)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de construcție a unghiurilor congruente cu ajutorul raportorului - Exerciții de identificare, de numire și de reprezentare a triunghiurilor; utilizarea terminologiei: laturi, unghiuri, vârf opus unei laturi, latură opusă unui vârf - Exerciții de identificare a triunghiurilor în cotidian, în configurații geometrice, pe corpuri geometrice sau pe desfășurări ale acestora - Exerciții de clasificare a triunghiurilor după anumite criterii sau modele date - Exerciții de identificare a unghiului exterior unui triunghi - Exerciții de utilizare a instrumentelor geometrice (riglă și compas) pentru construirea mediatoarei unui segment și a bisectoarei unui unghi - Utilizarea instrumentelor geometrice (riglă, compas, echer) pentru construcția triunghiurilor în cazurile LUL, ULU, LLL - Exerciții de reprezentare prin desen a distanței de la un punct la o dreaptă și a înălțimii într-un triunghi, prezentate prin notații sau prin imagini - Exerciții de reprezentare prin desen a unor elemente ale unui triunghi isoscel/ echilateral referitoare la unghiuri, la liniile importante și la simetrii - Exerciții de calculare a unor distanțe și a unor lungimi de segmente pentru a determina perimetrul unui triunghi 	<p>modele date, triunghiuri de diferite tipuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizează corect instrumente geometrice - discriminează și reprezintă grafic corect (după modele date), diferitele tipuri de triunghiuri - desenează corect înălțimea triunghiului geometrice pentru construirea unui triunghi - calculează corect perimetrul unui triunghi
---	--	--

Activități specifice pe disciplina: BIOLOGIE

Competențe specific	Conținuturi	Criterii minime de apreciere a progreselor
Identificarea unor grupe și specii de animale	<ul style="list-style-type: none"> - prezentare de softuri educative despre viața animalelor - poezii, ghicitori despre animale - exerciții de observare dirijată și de identificare a animalelor din diverse medii, folosind diverse surse: imagini, atlase, enciclopedii, softuri educaționale, etc - exerciții de clasificare după diferite criterii (mediu de viață, înfățișare, mod de hrănire etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște animale din diferite categorii (folosindu-se de imagini, atlase, enciclopedii);
Recunoașterea alcătuirii generale a unui mamifer	<ul style="list-style-type: none"> - vizite la circ, grădina zoologică, muzeu de istorie naturală, acvarii; - recunoașterea în desene/ machete/ imagini a alcătuirii generale ale mamiferelor; - exerciții de identificare și descriere a caracteristicilor observabile ale animalelor; - exerciții de identificare a rolului părților corpului unui animal 	<ul style="list-style-type: none"> - descrie empiric caracteristicile generale ale unui animal, pe baza înfățișării sale sau a altor criterii
Stabilirea relațiilor	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea capacității de adaptare a unor animale la 	<ul style="list-style-type: none"> - participă la



ISJ BISTRIȚA-NĂSĂUD

ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA
BISTRIȚA

CCD BISTRIȚA-NĂSĂUD

CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRIȚA-NĂSĂUDȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRIȚA

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

Între factorii de mediu și diversitatea animalelor	mediile de viață -exerciții – joc de recunoaștere a unor caracteristici de adaptare a unor animale la mediile de viață	activitățile derulate
Explicarea structurii și funcțiilor organismului unor viețuitoare	-evidențierea funcțiilor organelor și sistemelor de organe în organismul unui mamifer; -stabilirea de relații între funcțiile organismului și integrarea în mediu a animalelor;	-precizează rolul funcțiilor organismului în integrarea în mediu a animalelor
Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate explorării lumii animale	-utilizare diverselor surse de informare (mijloace informaționale, atlase, enciclopedii, softuri educationale) în vederea descoperirii de relații, fenomene, procese din lumea vie -exerciții de utilizare a desenului pentru înregistrarea unor observații -observații în natură, folosirea desenului, a lupei și a microscopului; -participarea la experimente, simulări, jocuri – concurs, -să contribuie la completarea rubricii: „Știați că...”;	-consultă diverse surse de informare; -realizează desene pentru înregistrarea unor observații
Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor	<i>Recomandări</i> -realizarea de activități simple, desfasurate în ritm propriu, accesibile, cu un pronunțat caracter practic-aplicativ, care să permită formarea unor capacități de observare, recunoaștere a animalelor, de identificare a părților componente, de stabilire a corelațiilor dintre acestea și mediu, de formare a unor priceperi și deprinderi practice -observarea modificărilor ce survin în forma, mărimea, culoarea și comportamentul animalelor în funcție de etapa de dezvoltare; -explicarea unor situații observate în cursul îngrijirii unor animale -stabilirea relațiilor între mediu și alcătuirea animalelor; -activități practice de îngrijire a animalelor de casă și a păsărelelor	-realizează observații/experiențe simple, respectând pașii unui algoritm de lucru.
Exersarea utilizării unor surse de informare	-activități practice de utilizare a unor surse diverse de informare: albume, atlase, reviste, filme documentare, internet, dicționare etc.; -realizarea de portofolii pe teme date (categorii de animale etc.); -utilizarea de soft educațional.	-observații, fotografieri, explicarea unor situații observate în cursul activităților practice
Rezolvarea situațiilor problemă în relația dintre om și regnul animal	-povestiri despre viața animalelor; -activități practice de aplicare a regulilor de protecție a animalelor și a mediului lor de viață; -rebusuri simple și concursuri tematice sau de desene. -exerciții de elaborare a unor reguli/norme pentru creșterea și îngrijirea animalelor; -jocuri de rol și simulări, analiza unor cazuri reale -dezbateri, comentarii, exemplificări pe teme de: atitudini și	- manifestă comportamente adecvate, respectând reguli de protecția mediului, a animalelor în diferite contexte (școală, parc, pădure)



Copii și tinerii în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRIȚA-NĂȘĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA
BISTRIȚA



CCD BISTRIȚA-NĂȘĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRIȚA-NĂȘĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRIȚA

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

	comportamente față de diverse animale (câini, pisici fără stăpân, animale sălbatice); măsuri de prim ajutor în cazuri de mușcături de câine, pisică, șarpe; inventariere și ocrotire a animalelor din mediul natural prezent în apropierea școlii (grădini, parcuri, tufărișuri, garduri vii, zid acoperit cu iederă).	etc.).
--	--	--------

VIII. INTERVENȚII PENTRU NEVOILE SPECIALE IDENTIFICATE

Rezultate așteptate	Strategii de predare/învățare	Metode de evaluare
<p>-Asimilarea întregului material de studiu la materiile muzicale pentru care are înclinații naturale: pian, teorie muzicală</p> <p>-La finalul anului școlar elevul va putea prezenta public cel puțin o compoziție complexă proprie pentru două instrumente muzicale</p> <p>-La finalul anului școlar elevul se va fi prezentat la cel puțin un concurs național de interpretare pianistică</p> <p>-Elevul este integrat în colectivul clasei, și participă activ la realizarea de proiecte și obiective comune</p> <p>-Elevul finalizează anul școlar cu medii de trecere la toate materiile școlare, asimilând minim 60% din informațiile prezentate în învățământul general și 100% din informațiile academice muzicale</p> <p>-Elevul realizează minim o fișă adaptată la fiecare materie în fiecare zi de studiu</p>	<p>Predarea diferențiată:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Structurarea activităților și a sarcinilor -Implicarea în activitățile academice, captarea constantă a atenției, favorizarea evaluării orale -Utilizarea unei comunicări pozitive bazată pe recompense prin care să i se explice clar așteptările: (ex. Vreau să stai jos, să îți scoți manualul, să rezolvi ex. de la pg X). -Sintetizarea și predarea informațiilor esențiale de reținut (ideile principale din lecție), (scheme/organizatoare) -Fixarea, consolidarea și generalizarea cunoștințelor -Utilizarea unui limbaj simplificat atât în evaluare orală cât și în cerințele scrise, inclusiv la teste -Reformularea instrucțiunilor și cerințelor vagi pentru a vă asigura că înțelege ce are de făcut -Structurarea exercițiilor de o manieră care să îi permită încadrarea în timpul de lucru, reducerea cantității sarcinilor și exercițiilor -Predarea bazată pe rutină -Adaptarea mediului educațional astfel încât să îi confere siguranță și confort și prin reducerea factorilor perturbatori de ordin senzorial (zgomote, voci stridente). -Colaborarea eficientă a membrilor echipei multi-disciplinare -Caiet de corespondență cu terapeutii/familia pentru teme și cerințe obligatorii, comunicări esențiale -Fișe și teste adaptate cantitativ la materiile care implică o utilizare extensivă a unui limbaj complex -Încurajarea participării la concursuri și producții pentru a-i crește stima de sine -Încurajarea aptitudinilor de compoziție muzicală 	<p>Teste adaptate</p> <p>Evaluare orală</p>

IX. ECHIPA IMPLICATĂ ÎN APLICAREA PEII-ului

TIP DE RESURSE UMANE	FRECVENȚA IMPLICĂRII	LOCAȚIE
<p>DIRIGINTE</p> <p>Copii și tineri în situații de risc</p> <p>Reducerea inegalităților</p> <p>Antidiscriminare</p> <p>Incluziune socială</p>	<p>ZILNIC</p>	<p>Școala</p>



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





ISJ BISTRITĂ-NĂSĂUD



ASOCIAȚIA
AUTISM
EUROPA
BISTRITĂ



CCD BISTRITĂ-NĂSĂUD



CONSILIUL JUDEȚEAN
BISTRITĂ-NĂSĂUD



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 BISTRITĂ

Titlul proiectului: Dezvoltarea de strategii și politici pentru a acorda șanse egale copiilor aparținând grupurilor vulnerabile. ID PROIECT: PEH095
Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială.

ÎNȘOȚITOR ȘCOLAR	Nu există	Nu există
TERAPEUT	SĂPTĂMÂNAL	Centrul de Resurse și Referință în Autism ”Micul Prinț” Bistrița



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială

